THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: ***Kỹ năng ứng phó với khó khăn tâm lý trong học tập theo học chế tín chỉ của sinh viên đại học sư phạm kỹ thuật.***
Chuyên ngành: Tâm lý học chuyên ngành
Mã số: 62.31.04.01
Nghiên cứu sinh: Phan Thị Tâm
Cán bộ hướng dẫn: 1. PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Bình
2. PGS.TS Nguyễn Thị Huệ
Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Những kết luận mới của luận án

Kỹ năng ứng phó với khó khăn tâm lý trong học tập theo học chế tín chỉ của sinh viên đại học sư phạm kỹ thuật là sự vận dụng tri thức, kinh nghiệm vào việc nhận diện, xác định cách thức giải quyết và thực hiện cách thức giải quyết những yếu tố tâm lý gây trở ngại cho việc học tập theo học chế tín chỉ của sinh viên đại học sư phạm kỹ thuật nhằm đạt được hiệu quả học tập tốt.

Kỹ năng ứng phó với khó khăn tâm lý trong học tập theo học chế tín chỉ của sinh viên đại học sư phạm kỹ thuật biểu hiện ở ba kỹ năng thành phần là: Kỹ năng nhận diện khó khăn tâm lý trong học tập theo học chế tín chỉ; Kỹ năng xác định cách thức giải quyết khó khăn tâm lý trong học tập theo học chế tín chỉ và kỹ năng thực hiện cách thức giải quyết khó khăn tâm lý trong học tập theo học chế tín chỉ.

Sinh viên có khó khăn tâm lý trong học tập theo học chế tín chỉ ở mức cao. Trong đó sinh viên gặp khó khăn tâm lý nhiều nhất trong tự học, tự nghiên cứu.

Kỹ năng ứng phó với khó khăn tâm lý trong học tập theo học chế tín chỉ của sinh viên đại học sư phạm kỹ thuật hiện nay chủ yếu ở mức trung bình và mức yếu. Mức độ này biểu hiện cả ở kỹ năng ứng phó với khó khăn tâm lý nói chung và biểu hiện từng kỹ năng thành phần: nhận diện khó khăn tâm lý, xác định cách giải quyết khó khăn tâm lý và thực hiện cách giải quyết khó khăn tâm lý. Trong đó, kỹ năng xác định cách giải quyết khó khăn tâm lý đạt mức thấp nhất, kỹ năng nhận diện khó khăn tâm lý đạt mức cao nhất.

Có nhiều yếu tố chủ quan từ phía sinh viên và khách quan ảnh hưởng đến kỹ năng ứng phó với khó khăn tâm lý trong học tập theo học chế tín chỉ của sinh viên đại học sư phạm kỹ thuật. Trong đó, cách thức tổ chức phương pháp học tập của sinh viên và phương pháp giảng dạy của giảng viên là hai yếu tố có ảnh hưởng lớn nhất.

Có thể nâng cao kỹ năng ứng phó với khó khăn tâm lý trong học theo nhóm và trong tự học tự nghiên cứu cho sinh viên đại học sư phạm kỹ thuật bằng cách tiến hành tập huấn bồi dưỡng nâng cao kỹ năng này cho sinh viên.

Người hướng dẫn **Đại diện tập thể hướng dẫn**	**Nghiên cứu sinh**
PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Bình	Phan Thị Tâm

SUMMARY OF NEW CONCLUSIONS OF PHD THESIS

Title: ***Skills to cope with psychological difficulties in learning under the academic credit system of university of technology education students.***
Speciality: Professional Psychology
Classification: 62.31.04.01
Name of PhD Student: Phan Thi Tam
Advisor(s): 1. Assoc.Prof.PhD. Nguyen Thi Thanh Binh
2. Assoc.Prof.PhD. Nguyen Thi Hue
Institutional: Hanoi National University of Education

New conclusions

The skill to cope with psychological difficulties in learning under the academic credit system of university of technology education students is use of knowledge and experience in identifying, determining solutions and perform such solutions for psychological difficulties in learning under the academic credit system of university of technology education students in order to achive the best learning result.

The skill to cope with psychological difficulties in learning under the academic credit system of university of technology education students is expressed in 03 component skills: Skill to identify psychological difficulties in learning under the academic credit system; Skill to determine solutions for psychological difficulties in learning under the academic credit system; Skill to perform solutions for psychological difficulties in learning under the academic credit system.

Students have psychological difficulties in learning under the academic credit system at the high level. Of which, students mainly have psychological difficulties in self-studying.

Currently, the skill to cope with psychological difficulties in learning under the academic credit system of university of technology education students is at the average and bad level. This level is expressed in the skill to cope with psychological difficulties in general and in each component skill: identify psychological difficulties, determine solutions for psychological difficulties and perform solutions for psychological difficulties. Of which, the skill to determine solutions for psychological difficulties has the lowest level and the skill to identify psychological difficulties has the highest level.

There are many subjective factors from students and objetcive factors affecting the skill to cope with psychological difficulties in learning under the academic credit system of university of technology education students. Of which, the way to organize learning methods of students and teaching methods of lecturers has the greatest impact.

It is able to improve the skill to cope with psychological difficulties in group learning and self-studying for university of technology education students by the further training to improve this skill for students.

Advisor(s)	**PhD Student**
Assoc.Prof.PhD. Nguyen Thi Thanh Binh	Phan Thi Tam